

令和8年3月10日

豊坂小学校保護者 各位

幸田町立豊坂小学校長 伊藤 美佳

豊坂小学校教育診断アンケート結果及び分析等について

早春の候、保護者の皆様にはますますご健勝のこととお慶び申し上げます。日頃は本校教育にご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。

さて、過日お願いしました学校教育診断アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。その集計結果をもとに2月5日に学校運営協議会議を開催し、委員の方から貴重なご意見を頂きました。ここに、アンケートの集計結果と委員の方から頂いたご意見をもとにした今後の学校運営のまとめをお届けします。よりよい豊坂小学校をめざして職員一同、一層の努力をしてみたいと思いますので、今後ともよろしくお願いたします。

| |
|----------------------------------|
| A…よくあてはまる (そのように思う) |
| B…ややあてはまる。(どちらかというとそのように思う) |
| C…あまりあてはまらない (どちらかというとそのように思わない) |
| D…まったくあてはまらない (まったくそのように思わない) |
| E…わからない (該当しない) |

| | | |
|-----|------------|------|
| 回答数 | 児童(4~6年) | 227名 |
| | 保護者(全学年)延べ | 444名 |
| 回収率 | 児童 | 100% |
| | 保護者 | 98% |

| 対象 | 番 | 評価項目 | 年度 | A | B | C | D | 無回答 | A+B |
|---|---|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 1 楽しい学校 | | | | | | | | | |
| 児童 | 3 | 3. 学校へ来るのが楽しい。 | 本年 | 39% | 47% | 11% | 3% | 0% | 86% |
| | | | 昨年 | 40% | 53% | 6% | 1% | 0% | 93% |
| 保護者 | 3 | 3. お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。 | 本年 | 40% | 47% | 12% | 1% | 0% | 87% |
| | | | 昨年 | 44% | 44% | 11% | 0% | 0% | 89% |
| 楽しく登校できている児童がほとんどだが、そうでない児童も若干いる。頑張って登校している児童に寄り添える学校でありたい。 | | | | | | | | | |
| 2 あいさつ | | | | | | | | | |
| 児童 | 4 | 4. 元気にあいさつや返事ができる。 | 本年 | 39% | 48% | 12% | 1% | 0% | 87% |
| | | | 昨年 | 41% | 49% | 8% | 1% | 0% | 91% |
| 保護者 | 4 | 4. お子さん、は元気にあいさつや返事ができる。 | 本年 | 39% | 42% | 17% | 1% | 0% | 81% |
| | | | 昨年 | 37% | 50% | 13% | 1% | 0% | 86% |
| あいさつは良好な人間関係をつくる基本中の基本である。今後も校内、校外問わず元気なあいさつができるよう、取り組みを継続していく。 | | | | | | | | | |
| 3 行事 | | | | | | | | | |
| 児童 | 5 | 5. 学校行事(運動会や相撲大会・学芸会など)に積極的に参加している。 | 本年 | 73% | 22% | 5% | 0% | 0% | 95% |
| | | | 昨年 | 71% | 22% | 7% | 0% | 0% | 93% |
| 保護者 | 5 | | 本年 | 59% | 33% | 6% | 1% | 0% | 92% |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| | | 5. お子さんは、運動会、学芸会、相撲大会、マラソン大会等の学校行事に積極的に参加している。 | 昨年 | 59% | 30% | 9% | 1% | 0% | 90% |
| 行事に意欲的な豊坂っ子らしい結果となっている。今後も子どもたちの成長によりつながる内容となるよう検討を重ねていきたい。 | | | | | | | | | |
| 4 自治活動 | | | | | | | | | |
| 児童 | 6 | 6. 委員活動に積極的に参加している。 | 本年 | 65% | 29% | 5% | 1% | 0% | 94% |
| | | | 昨年 | 63% | 28% | 3% | 6% | 0% | 91% |
| 児童 | 7 | 7. 学校の係活動や当番活動に責任を持って取り組んでいる。 | 本年 | 55% | 38% | 7% | 0% | 0% | 92% |
| | | | 昨年 | 50% | 37% | 12% | 1% | 0% | 87% |
| 児童 | 14 | 14. 自分の目標や学級のめあてをやりとげようとがんばっている。 | 本年 | 38% | 47% | 13% | 2% | 0% | 85% |
| | | | 昨年 | 37% | 49% | 13% | 1% | 0% | 86% |
| 児童 | 15 | 15. 学級に問題があったとき、みんなで協力して解決できる。 | 本年 | 38% | 49% | 11% | 2% | 0% | 87% |
| | | | 昨年 | 40% | 51% | 8% | 1% | 0% | 91% |
| 子どもたちが主体的に取り組むことのできる活動内容、活動方法を模索し、子どもたちの生きる力を伸ばしていきたい。 | | | | | | | | | |
| 5 授業 | | | | | | | | | |
| 児童 | 8 | 8. 授業は分かりやすい。 | 本年 | 50% | 39% | 9% | 1% | 0% | 89% |
| | | | 昨年 | 44% | 46% | 9% | 0% | 0% | 91% |
| 児童 | 9 | 9. 授業では、自分から進んで学習に取り組んでいる。 | 本年 | 23% | 58% | 17% | 2% | 0% | 81% |
| | | | 昨年 | 25% | 55% | 19% | 1% | 0% | 80% |
| 児童 | 10 | 10. 授業では、友達の意見や感想をしっかりと聞くようにしている。 | 本年 | 48% | 43% | 7% | 2% | 0% | 91% |
| | | | 昨年 | 46% | 51% | 2% | 1% | 0% | 96% |
| 児童 | 13 | 13. 授業のふり返りや感想、日記などに自分の思いや考えを進んで書いている。 | 本年 | 30% | 47% | 17% | 5% | 0% | 77% |
| | | | 昨年 | 27% | 44% | 24% | 4% | 0% | 71% |
| 保護者 | 9 | 9. 学校は基礎学力の定着を図ろうとしている。 | 本年 | 20% | 40% | 18% | 4% | 0% | 60% |
| | | | 昨年 | 23% | 36% | 22% | 3% | 16% | 59% |
| 研修等を重ねながら教師の授業力向上に努めている。子どもたちが楽しく学び、学力を伸ばしていける授業をめざし、今後も研鑽を積んでいく。 | | | | | | | | | |
| 6 体力チャレンジ | | | | | | | | | |
| 児童 | 11 | 11. チャレンジタイムに積極的に取り組んでいる。 | 本年 | 57% | 29% | 11% | 2% | 0% | 86% |
| | | | 昨年 | 59% | 26% | 14% | 0% | 0% | 85% |
| 保護者 | 7 | 7. 学校は、体力チャレンジや行事、授業等を通して体力の増強と健康の増進を図っている。 | 本年 | 52% | 43% | 5% | 0% | 0% | 95% |
| | | | 昨年 | 55% | 34% | 5% | 0% | 7% | 89% |
| 酷暑と、暑い時期の長期化により、思うように活動できないことも多かったが、安全に注意しながら取り組んできた。児童の体力、運動能力の維持・向上は大きな課題であるので、教育活動の中に位置づけていきたい。 | | | | | | | | | |

| 7 読書と朝の活動 | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 児童 | 12 | 12. 読書の時間は楽しい。 | 本年 | 56% | 28% | 12% | 4% | 0% | 84% |
| | | | 昨年 | 55% | 19% | 13% | 14% | 0% | 74% |
| 保護者 | 8 | 8. 学校は、読書等を重視し、豊かな心を育てようとしている。 | 本年 | 29% | 51% | 16% | 1% | 0% | 80% |
| | | | 昨年 | 32% | 48% | 11% | 6% | 3% | 80% |
| ボランティア(てんとう虫の会)による読み聞かせ、図書委員の「読書の秋、本を知ろうキャンペーン」など、読書に親しむことができるよう、取り組みを進めている。今後も継続していきたい。 | | | | | | | | | |
| 8 自身(自己有用感) | | | | | | | | | |
| 児童 | 17 | 17. 学校での生活の中で自信をもっていることがある。 | 本年 | 32% | 45% | 18% | 5% | 0% | 77% |
| | | | 昨年 | 35% | 41% | 20% | 4% | 0% | 76% |
| 保護者 | 10 | 10. 先生や学校は、子供の能力や意欲を適切に判断し認め、子どもに自信を持たせようとしている。 | 本年 | 29% | 50% | 12% | 3% | 0% | 79% |
| | | | 昨年 | 33% | 48% | 13% | 1% | 5% | 81% |
| 教員としては子どもが自信をもてるような声かけ等を心掛けているが、その効果がさらに上がるような取り組みを工夫していきたい。「できる、できない」という結果からの判断でなく、頑張る過程も自分を認める材料にできるとよい。 | | | | | | | | | |
| 9 悩み・いじめ | | | | | | | | | |
| 児童 | 18 | 18. いやなことを言われたりされたりして長い間悩むことがなかった。 | 本年 | 45% | 30% | 17% | 8% | 0% | 75% |
| | | | 昨年 | 51% | 23% | 14% | 12% | 0% | 74% |
| 保護者 | 11 | 11. お子さんは、嫌なことを言われたりされたりして、長い間悩む事は無かった。※悩んだことが無い時:AかBを選択 悩んだ時:CかDを選択 | 本年 | 29% | 34% | 28% | 8% | 0% | 63% |
| | | | 昨年 | 35% | 32% | 24% | 7% | 2% | 67% |
| 児童 | 16 | 16. 友達のいやがることはしないように、悪口は言わないようにしている。 | 本年 | 46% | 45% | 7% | 1% | 0% | 91% |
| | | | 昨年 | 46% | 44% | 9% | 0% | 0% | 91% |
| 児童 18 の回答について「C:悩んだ」「D:今も悩んでいる」と答えた子どもが 25%おり、個別の面談などを通して、解決の手助けに動いている。普段から学級の温かい雰囲気づくりに全力で取り組んでいく。 | | | | | | | | | |
| 10 友達 | | | | | | | | | |
| 児童 | 19 | 19. 自分が困ったりなやんだりした時、相談できる友達がいる。 | 本年 | 68% | 23% | 5% | 4% | 0% | 91% |
| | | | 昨年 | 60% | 24% | 13% | 3% | 0% | 85% |
| 保護者 | 12 | 12. お子さんは、相談できたり協力できたりする友達が学校にいると言っている。 | 本年 | 41% | 42% | 10% | 3% | 0% | 83% |
| | | | 昨年 | 40% | 41% | 13% | 1% | 5% | 81% |
| 多くの児童に支え合うことのできる友達がいることは喜ばしいことである。それ故、C、D と回答した児童のことが気がかりである。よりよい人間関係づくりができるように支援していきたい。 | | | | | | | | | |
| 11 先生への信頼 | | | | | | | | | |
| 児童 | 20 | | 本年 | 43% | 33% | 16% | 8% | 0% | 76% |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| | | 20. 自分が困ったりなやんだりした時、相談できる先生がいる。 | 昨年 | 43% | 42% | 10% | 4% | 0% | 85% |
| 児童 | 21 | 21. 自分の気持ちを考え、がんばりを分かってくれる先生が学校にいる(担任の先生以外がいる場合でもよい)。 | 本年 | 52% | 35% | 9% | 4% | 0% | 87% |
| | | | 昨年 | 53% | 36% | 9% | 2% | 0% | 89% |
| 保護者 | 13 | 13. 先生や学校は、いじめや問題行動に対して真剣に動いてくれている。 | 本年 | 26% | 43% | 10% | 3% | 0% | 69% |
| | | | 昨年 | 23% | 42% | 14% | 2% | 19% | 65% |
| 保護者 | 14 | 14. お子さんは、自分の目標や学級のためをやりとげようと頑張っている。 | 本年 | 33% | 49% | 12% | 1% | 0% | 82% |
| | | | 昨年 | 31% | 44% | 13% | 7% | 5% | 75% |
| 保護者 | 15 | 15. 先生や学校は、子どもの気持ちを理解し、認めてくれている。 | 本年 | 36% | 50% | 9% | 2% | 0% | 85% |
| | | | 昨年 | 30% | 48% | 9% | 2% | 11% | 78% |
| 引き続き、児童に安心して相談してもらえるような教員と児童の関係構築に努力していく。また、保護者との連携をさらに密にして、教員の取り組みを理解していただき、協力体制づくりに努めていく。 | | | | | | | | | |
| 12 良い関係づくり | | | | | | | | | |
| 保護者 | 18 | 18. 学校は、保護者や地域の人たちと良い関係づくりに努めている。 | 本年 | 43% | 48% | 5% | 0% | 0% | 91% |
| | | | 昨年 | 46% | 45% | 4% | 1% | 5% | 91% |
| 今後も保護者、地域の皆様に支えてもらえるように学校づくりに努めていく。 | | | | | | | | | |
| 13 安全・安心 | | | | | | | | | |
| 保護者 | 16 | 16. 学校は、地震や風水害の場合について適切に対応し、安全・安心な学校づくりに努めている。 | 本年 | 38% | 51% | 1% | 0% | 0% | 88% |
| | | | 昨年 | 40% | 41% | 2% | 6% | 11% | 82% |
| 災害に対する備えは常にアップデートしていく。保護者、地域の皆様とも、これまで通り連携して安全・安心な学校づくりに努めていく。 | | | | | | | | | |
| 14 通信・お知らせ | | | | | | | | | |
| 保護者 | 17 | 17. 学校での生活の中で自信をもっていることがある。 | 本年 | 44% | 45% | 6% | 1% | 0% | 89% |
| | | | 昨年 | 41% | 41% | 12% | 1% | 5% | 82% |
| 校長通信等で、学校全体の教育方針は伝わっていると考えている。また、ホームページのブログで学校の様子を知らせる活動は今後も続けていきたい。 | | | | | | | | | |
| 15 その他 | | | | | | | | | |
| 保護者 | 19 | 19. 学校から出される通知表の評価は、納得のいくものになっている。 | 本年 | 40% | 50% | 7% | 1% | 0% | 90% |
| | | | 昨年 | 49% | 42% | 6% | 2% | 2% | 90% |
| 今後も、明確な根拠による評価を心掛け、児童・保護者から信頼される評価を目指す。 | | | | | | | | | |

アンケート結果を踏まえた今後の学校運営について

- ① 全体
全体としては、ほぼ80%以上の良い評価をいただいた。今後も、児童が安心して頑張れる学校づくりに取り組んでいきたい。
- ② 楽しい学校
「学校へ来るのが楽しい」の設問でABを選択した児童、保護者は80%を超えている。「学校の行事には積極的に参加している」の設問も児童・保護者ともに、この数年90%以上の高い数値が続いている。行事に積極的に参加できる児童が多いのは豊坂小学校の特徴である。学校運営協議委員の皆様からも、「豊坂小学校のよさは、子どもが楽しいと思える行事があることだ」とのご意見をいただいた。また、「授業は分かりやすい」と回答した児童も多く、学校で充実した生活を送っている児童の姿が見て取れる。授業と行事に前向きに取り組める雰囲気のあることが、魅力ある学校の条件である。このことを大切に、これからも教育活動に取り組んでいきたい。
- ③ あいさつ
あいさつと返事は、温かい人間関係づくりに欠かせない生活習慣の基本である。児童の意識を高めていきたい。特に登下校など、校外においても、校内と同じように、元気なあいさつができるように支援していきたい。
- ④ 教師への信頼関係
児童と教師との温かい信頼関係は、学校教育の土台となるものである。児童設問の「相談できる先生がいる」では、「いる」と回答した児童の割合は76%であった。今後も、担任に限らず、どの教師にも相談しやすい状況づくりや、学級における心理的安全性を醸成する方法を模索し、児童、保護者からの信頼がさらに得られるように工夫していきたい。
- ⑤ 自信（自己有用感）
「学校での生活の中で、自信をもっていることがある」と答えられる児童が増えるように、これまでと同様、児童の「挑戦しよう」という意欲づけと、その挑戦を後押しし支えながら成功体験を積み重ねることで、自己有用感を高めていきたい。
- ⑥ 自治活動
自分たちの生活を自分たちでよりよくしようという姿勢は、社会生活の基礎となるものである。今後は、毎日の当番など、皆が快適に生活していくための仕事が各委員会にあるので、そうした活動を大切にして、自分たちの学校生活をよりよいものにしていこうとする姿勢を育みたい。
- ⑦ コミュニケーション能力
「人の嫌がることをしたり、言ったりしたことはない」と多くの児童が答えているが、その反面、嫌な思いをして悩んだ経験のある児童も70%以上いる。自分の気づかないところで相手に嫌な思いをさせてしまうことも多いと考えられるので、自分の言動について相手がどう感じるかを、具体的な場面を捉えて考えさせていく。